

Seção: Refletindo e agindo sobre a sua disciplina¹

I - Sua forma de ensinar

Usando a escala, circule a resposta que melhor expresse o seu entendimento.

| Quão importante é desenvolver nos seus alunos: | Quase nada | Pouco | Mais ou menos | Muito | Muito mesmo | Na dúvida |
|--|-------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------------|------------------|
| 1 - a capacidade / habilidade para interações sociais entre grupos sociais diferentes? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 2 – o entendimento sobre a interdependência da vida global? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 3 – a valorização da diversidade cultural? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 4 – a capacidade / habilidade de se relacionar e colaborar com outros? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 5 – o conhecimento de outras culturas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |

¹ Adaptado de LEASK, Betty. (2015) Internationalizing the Curriculum.

| Quanto que as disciplinas que você ensina dão base para que os seus alunos desenvolvam: | Quase nada | Pouco | Adequadamente | Muito | Muito mesmo | Na dúvida |
|--|-------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------------|------------------|
| 6 - a capacidade / habilidade para interações sociais entre grupos sociais diferentes? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 7 - o entendimento sobre a interdependência da vida global? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 8 - a valorização da diversidade cultural? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 9 - a capacidade / habilidade de se relacionar e colaborar com outros? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 10 - o conhecimento de outras culturas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |

| Nas disciplinas que você ensina, em que medida você: | Nunca | Muito Pouco | Mais ou menos | Muito | Muito mesmo | Na dúvida |
|---|--------------|--------------------|----------------------|--------------|--------------------|------------------|
| 11 - inclui uma grande variedade de conhecimento, experiências e processos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 12 - incentiva a avaliação crítica dos fundamentos culturais do conhecimento na sua disciplina? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 13 - considera como a sua bagagem cultural influencia a sua forma de ensinar? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 14 - considera como a bagagem cultural dos seus alunos influencia a forma de eles aprenderem? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 15 - adapta o seu ensino de forma a considerar a diversidade dos seus alunos em sala? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 16 - adapta a avaliação de forma a considerar a diversidade dos seus alunos em sala? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |

II – Objetivos de ensino e de aprendizagem

Usando a escala, circule a resposta que melhor expresse o seu entendimento.

| Nas disciplinas que você ensina quão claramente articuladas estão: | Quase nada | Pouco | Adequadamente | Muito | Muito mesmo | Na dúvida |
|---|-------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------------|------------------|
| 17 – quaisquer perspectivas interculturais nos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 18 – quaisquer entendimentos e perspectivas e globais nos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |

| Nas disciplinas que você ensina, de que maneira: | Quase nada | Pouco | Adequadamente | Muito | Muito mesmo | Na dúvida |
|---|-------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------------|------------------|
| 19 – os resultados estabelecidos de aprendizagem intercultural relacionam-se com os de outras disciplinas do Curso? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 20 – os resultados de aprendizagem estabelecidos com relação às perspectivas globais alinham-se àqueles de outras disciplinas do Curso? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 21 – os materiais da disciplina explicitamente definem e articulam como os resultados de aprendizagem intercultural e global relacionam-se com os de outras disciplinas do Curso? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |

III - Estratégias de ensino e aprendizagem

| Nas disciplinas que você ensina, em que medida: | Nunca | Muito Pouco | Mais ou menos | Muito | Muito mesmo | Na dúvida |
|--|-------|-------------|---------------|-------|-------------|-----------|
| 22 – as estratégias estão focadas no aprendizado em grupo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 23 – os alunos estão organizados para trabalharem em grupos culturalmente mistos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 24 – são oferecidas aos alunos oportunidades de aprendizado para experiências internacionais? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 25 – o conteúdo da disciplina é fundamentado por pesquisa e prática de contextos internacionais, não ocidentais? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 26 – são apresentados, debatidos e valorizados diferentes e não dominantes pontos de vista e formas de pensar os respectivos paradigmas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 27 – as experiências de aprendizado são intencionalmente formuladas para encorajar, fomentar e desenvolver habilidades, entendimentos e perspectivas globais dos alunos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 28 – as estratégias dão suporte ao desenvolvimento dos entendimentos e habilidades interpessoais e relacionais? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 29 – os alunos recebem suporte para o aprendizado conjunto em grupos culturalmente mistos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 30 – as experiências de aprendizado são intencionalmente formuladas para encorajar, fomentar e desenvolver conhecimento e habilidades de interação intercultural dos alunos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 31 – o conteúdo das disciplinas atenta e respeita as culturas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 32 – as estratégias atentam e respeitam as culturas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |

IV – Atividades de avaliação

| Em que medida as atividades de avaliação das disciplinas que você ensina: | Nunca | Muito Pouco | Mais ou menos | Muito | Muito mesmo | Na dúvida |
|---|--------------|--------------------|----------------------|--------------|--------------------|------------------|
| 33 – requerem que os alunos considerem questões sob uma variedade de perspectivas culturais? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 34 – requerem que os alunos considerem questões sob uma variedade de perspectivas globais / internacionais? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 35 – requerem que os alunos reconheçam a influência de suas próprias perspectivas socioculturais no contexto de suas disciplinas e na prática profissional? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 36 – sofrem análises sistemáticas das respostas e notas que detectam dificuldades em meio a determinados grupos de alunos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 37 – baseiam-se nos aspectos culturais de cada grupo e os usam como um recurso de formulação? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |

V – Perfil profissiográfico

| Quão importante é desenvolver nos seus alunos habilidade para: | Quase nada | Pouco | Mais ou menos | Muito | Muito mesmo | Na dúvida |
|--|-------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------------|------------------|
| 38 – explicar quais os aspectos específicos da prática profissional impactam na vida das pessoas localmente e em contextos globais diversos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 39 – criticamente revisar a atual prática profissional no Brasil por meio de referências a práticas em outros países? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 40 – apresentar apropriadamente uma análise de questões / tópicos / matérias para uma audiência de culturas e línguas maternas diversas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 41 – fazer uma significativa contribuição como membro de um projeto de trabalho em equipe multicultural / internacional? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 – desenvolver soluções efetivas para problemas que demonstrem consideração de outros contextos culturais? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 43 – criticar o conteúdo programático do curso a partir de perspectivas internacionais alternativas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 44 – entender a base cultural da prática ética do curso? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 45 – apresentar um argumento criticamente fundamentado para uma resposta sociocultural específica em um debate na sua disciplina? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 46 – criticar viés cultural em publicações? | | | | | | |

| Em que medida: | Quase nada | Pouco | Mais ou menos | Muito | Muito mesmo | Na dúvida |
|--|-------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------------|------------------|
| 47 – o perfil profissiográfico se relaciona com entendimentos e habilidades que são explicitamente comunicados aos alunos e ao staff? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 48 – o perfil profissiográfico se relaciona com habilidades e entendimentos interculturais que são sistematicamente desenvolvidos, seguidos e avaliados através do Curso? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 49 – os alunos estão capacitados a socializar as suas experiências internacionais como um recurso valioso de aprendizagem para o desenvolvimento do perfil profissiográfico? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 50 – as estratégias do currículo informal são vistas como um recurso para facilitar experiências interculturais de aprendizado? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |