

# PRODUÇÃO OFICINA FORMAÇÃO CONTINUADA 24/02/16 PET- GRADUASUS

## ORIENTAÇÃO AOS DOCENTES DAS DISCIPLINAS COM CONTEÚDOS INTEGRADORES – PRIMEIROS PERÍODOS DOS CURSOS DO CCS

**EMENTA: Conceito ampliado de saúde e Determinação social** (as disciplinas de 1º P dos cursos do CCS que não tiverem esta ementa e conteúdos, deverão introduzir, mediante autorização do colegiado e NDE)

### **Unidade 1: Conceito ampliado de saúde – Relatório da VIII Conferência**

**Subunidade 1** : Saúde, Sociedade e Indivíduo

**Objetivo de aprendizagem:** Compreender o conceito ampliado de saúde e a influência da sociedade nas condições de vida individual e coletiva, identificando o conceito na prática.

#### **Estratégias:**

- roda de conversa e dramatização
- aulas expositivo dialogadas interativas
- visitas técnicas às UBS e territórios
- atividades práticas por meio de preceptorias no SUS

#### **Avaliação:**

- relatório das vivências práticas
- júri simulado

#### **Referências:**

ANDRADE, SM; SOARES, DA; CORDONI JUNIOR, L. Bases da Saúde Coletiva, 2001.  
Relatório Oficial da VIII Conferência

### **Unidade 2 :Concepção de saúde e sociedade**

#### **Subunidade 1:**

A origem e imagem objetivo da medicina social – século XIX

#### **Subunidade 2:**

A origem e imagem objetivo da medicina do trabalho – século XIX

#### **Objetivos de aprendizagem:**

- Conhecer e definir o conceito da sociedade e suas relações;
- Identificar as transformações na organização social, no trabalho e suas implicações nas formas de produção de vida;
- Relacionar as transformações históricas culturais da sociedade à produção dos processos saúde-doença.

#### **Estratégias de ensino:**

- Visitas *in loco* (2 inserções);

- Aula expositiva dialogada com auxílio de data show e leitura de textos para fixação de conteúdo;
- Biomedicina: Fórum com abordagem dos temas propostos na unidade, por diferentes profissionais.

#### **Avaliação:**

M1 – Relato da visita na UBS

M2 – Relatório crítico da visita, com contextualização do tema

M3 – Seminário com exposição da vivência, com devolutiva aos profissionais da rede.

#### **Referências:**

DA ROS, Marco Aurélio; LIMA, Rita de Cássia Gabrielli Souza; MÁXIMO, Carlos Eduardo

Artigo: **Linhas de bases do campo promoção da saúde na formação para o SUS.**

BAUMAN, Zygmunt. **Vida para consumo: a transformação das pessoas em mercadoria.** Rio de Janeiro, RJ: J.Zahar, 2008. 199p.

GUARESCHI, Pedrinho A. **Sociologia Crítica: alternativas de mudança.** 49 ed. Porto Alegre, RS: EDIPUCRS, 2000. 166p.

### **Unidade 3 : Promoção em Saúde e Movimentos Sociais**

**Objetivo Geral:** Compreender a Promoção da Saúde no âmbito do SUS.

#### **Subunidades:**

- 1) Saúde Coletiva e Saúde Pública
- 2) Movimentos Sociais
- 3) Controle social
- 4) Promoção da Saúde

#### **Objetivos de aprendizagem:**

- Conhecer a perspectiva espaço temporal do conceito de promoção da saúde e sua imagem-objetivo.
- Conhecer os movimentos sociais e seu papel na construção das políticas de saúde.

#### **Estratégias**

- Aula expositiva-dialogada
- Discursão de textos e artigos
- Debates

1ª Visitas para conhecer a comunidade onde se localiza a UBS

- a) Levantamento da história e cultura da comunidade
- b) Informações sobre Saneamento básico
- c) Observar as condições de moradia
- d) Identificar as áreas de lazer
- e) Identificar as instituições educacionais
- f) Identificar o nível de empregabilidade das pessoas
- g) Levantar o perfil populacional
- h) Identificar as necessidades de saúde da população
- i) Identificar os serviços de saúde disponíveis
- j) Conhecer as formas de transporte utilizadas pela comunidade
- k) Conhecer os movimentos sociais.

2ª Visita a UBS:

- a) Levantar a história do surgimento da unidade.

- b) Conhecer Processo de trabalho da equipe
- c) Levantar informações da comunidade sob o olhar da equipe
- d) Conhecer se há participação no conselho de saúde e como ocorre

### **Avaliação**

M1- Relatório da primeira visita

M2- Relatório da segunda visita

M3- Seminários: problematização do que conheceu nas visitas com identificação de temas para a promoção da saúde.

### **Referências**

**WENDHAUSEN, Àgueda. O duplo sentido do controle social.** Editora UNIVALI, 2002.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Portaria nº 2.446, de 11 de novembro de 2014.** Redefine a Política Nacional de Promoção da Saúde.

### **Primeira Inserção –**

Cada Curso tem datas específicas de acordo com horários definidos pelas disciplinas

#### **Quanto aos compromissos dos acadêmicos:**

Devem se apresentar no campo uniformizados e identificados;

- Vestuário adequado; ex: calça jeans e camiseta, calçados devem ser fechados (ex: tênis)
- **Assinar de presença com o profissional responsável na Unidade e cumprir o horário;**
- Levar o roteiro de observação;
- Considerando que estarão em grupos multidisciplinares deverão definir funções, tais como entrevista, anotações e registros fotográficos para posterior elaboração do relatório do grupo entrevistado;
- Não será permitido gravação da atividade e/ou entrevista ;
- Fotografia apenas com finalidades acadêmicas e autorização do usuário;
- Após a inserção em campo os alunos deverão elaborar relatório descritivo segundo normas constante no Caderno PROEN/4, contendo elementos do roteiro de observação e utilizar no mínimo dois autores para o embasamento teórico dos achados da visita;

### **Roteiro da Primeira visita (inserção) Município de Itajaí**

- **Apresentações** dos acadêmicos e preceptores
- **Reconhecendo o SUS**
- Estratégia
- A - Elaboração de um painel: Papel pardo com só uma canetinha vermelha , cada um desenha o que representa o SUS para si.
- B - Roda de Conversa; O que Conhecem do SUS (direta e indiretamente)
- C - Ampliação do painel: em caneta azul agregar ao painel conhecimentos adquiridos na Roda de Conversa
  
- **Localizando o SUS no município**

- Localização / mapa de Itajaí / usar planta da cidade / Mapa com a localização do serviço em Itajaí / colocar todos as Unidades no mapa para visualizar o todo - obs. Ver com Jonilda
- **A Unidade Básica de Saúde**
- Território / mapa / indicadores de saúde
- Equipe / Sistema organizacional de serviço
- Visita de observação do espaço

## Unidade: Movimentos populares – 2ª inserção

**Objetivo de aprendizagem:** Participar de encontro com Grupo Social

**Atividade:** Elaboração de roteiro, definição de papéis do preceptor e acadêmicos para a 2ª inserção no campo e orientações para o relatório.

Considerando que nesta segunda inserção os acadêmicos deverão identificar e/ou participar de atividades relacionadas com grupos sociais, caberá ao **preceptor**, antecipadamente:

- ❖ Mapear grupos ou movimentos populares existentes no território, tais como grupos religiosos, associação de moradores, conselho local de saúde, lideranças comunitárias, grupos de pais, mães ou espaços de discussão onde se articulam as redes de poder ou de apoio da comunidade.
- ❖ Oportunizar e organizar a participação acadêmica junto aos grupos existentes, de modo que se houver mais de um espaço de participação popular o preceptor poderá dividir os alunos em subgrupos, a fim de ampliar as ações.
- ❖ O papel do preceptor será de mediador entre os grupos, e ou lideranças comunitárias e a participação acadêmica.
- ❖ Para os serviços de Urgência e emergência a atividade ocorrerá forma diferenciada e terá como objetivo de identificar a população e o motivo da busca pelo serviço especialmente daqueles casos que poderiam ter sido atendidos nas unidades básicas de saúde.

Quanto aos compromissos dos **acadêmicos**:

Devem se apresentar no campo uniformizados e identificados;

- Vestuário adequado;
- Assinar de presença e cumprir o horário;
- Levar o roteiro de observação;
- Considerando que estarão em grupos multidisciplinares deverão definir funções, tais como entrevista, anotações e registros fotográficos para posterior elaboração do relatório do grupo entrevistado;
- Não será permitido gravação da atividade e/ou entrevista ;
- Fotografia apenas com finalidades acadêmicas e autorização do usuário;
- Após a inserção em campo os alunos deverão elaborar relatório descritivo segundo normas constante no Caderno PROEN/4, contendo elementos do roteiro de observação e utilizar no mínimo dois autores para o embasamento teórico dos achados da visita;

**Roteiro da 2ª inserção:** o que deve ser observado e registrado pelos alunos

Local: Instituição / Serviço

Nome dos alunos e cursos correspondentes;

Data da atividade;

Nome do preceptor;

Tema da atividade;

Desenvolvimento da atividade:

- ❖ Citar quantos/quais os grupos comunitários existentes no Bairro/território/serviço;
- ❖ Caracterizar e contextualizar o grupo comunitário acompanhado (história do grupo, quem participa, desde quando existe, como ocorreu sua organização, o que levou o grupo a se organizar);
- ❖ Qual o objetivo do grupo, principais assuntos tratados;
- ❖ Periodicidade de encontros;
- ❖ Rotatividade de membros;
- ❖ Quais as ações têm sido propostas ou desenvolvidas pelo grupo;
- ❖ Encaminhamentos e resultados alcançados;
- ❖ Os acadêmicos também deverão registrar suas impressões/percepções sobre o grupo para subsidiar o relatório (considerações finais);

OBS: Em não havendo movimento popular identificado o aluno deverá entrevistar funcionários/preceptor da UBS e moradores que tenham liderança na comunidade procurando compreender o porque da ausência da participação social na comunidade;

#### **Roteiro para REU:**

Além dos dados de identificação acima, os acadêmicos deverão:

- Identificar quem são os usuários, conforme município de origem;
- Avaliar dados relacionados sobre o adoecimento da população que vem a procura do serviço;
- Iniciar pesquisa com os pacientes classificados como pouco urgente, os motivos que o levaram a procurar aquele serviço;

#### **Unidade: Perspectiva da atuação profissional no SUS a partir da vivência, observando o contexto da humanização e pelo olhar da interdisciplinaridade e equipe multiprofissional.**

PARTICIPANTES: Alunos dos primeiros períodos dos cursos do CCS, bolsistas, professores, preceptores da rede (todos os envolvidos de forma direta ou indireta no GraduaSUS).

SEMINÁRIO: O evento ocorrerá em um dia da Semana Integrada do CCCS em junho, nos períodos matutino, vespertino e noturno e com a apresentação de 10 grupos por turno, sendo 10 minutos para cada grupo com abertura para debate de 5 minutos e intervalo para coffee-break no meio do período.

ORGANIZAÇÃO: A atividade será organizada e conduzida pelos bolsistas, sob supervisão direta dos professores envolvidos. Os bolsistas também terão como atividade monitorar o desenvolvimento desta atividade nos grupos a que pertencem.

### **ROTEIRO DE REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE PELOS ALUNOS:**

- 1) Elaborar o relatório escrito com os 3 temas propostos abaixo, com base na vivência e no referencial teórico descrito a seguir:
  - a) Reconhecimento do campo base nos eixos norteadores (concepção de saúde; conceito ampliado de saúde e determinação social; promoção em saúde).
  - b) Relacionamento com a comunidade base nos eixos norteadores (concepção de saúde; conceito ampliado de saúde e determinação social; promoção em saúde).
  - c) Perspectiva da atuação profissional no SUS a partir da vivência, observando o contexto da humanização e pelo olhar da interdisciplinaridade e equipe multiprofissional.  
Este relatório será entregue nas versões impressa e digital.
- 2) Elaborar a apresentação que será compartilhada com o grande grupo no Seminário, cujo conteúdo será extraído do relatório e terá como tema a perspectiva da atuação profissional no SUS a partir da vivência, observando o contexto da humanização e pelo olhar da interdisciplinaridade e equipe multiprofissional. A apresentação poderá ser realizada utilizando-se as seguintes estratégias:
  - banner digital
  - teatro
  - paródia
  - filme
  - explanação

**Avaliação: Seminário de avaliação fina: I** Versão escrita/digital (peso 3,0) + apresentação (peso 7,0)

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** (relatório e/ou apresentação):

- Uso de terminologia e bibliografia adequada
- Capacidade de interpretação
- Habilidade de identificar conceitos
- Lógica nas ideias e raciocínio
- Clareza de comunicação
- Capacidade de analisar situações problemas e propor soluções
- Aplicação de conceitos
- Criatividade (exclusivo para apresentação e com peso maior)